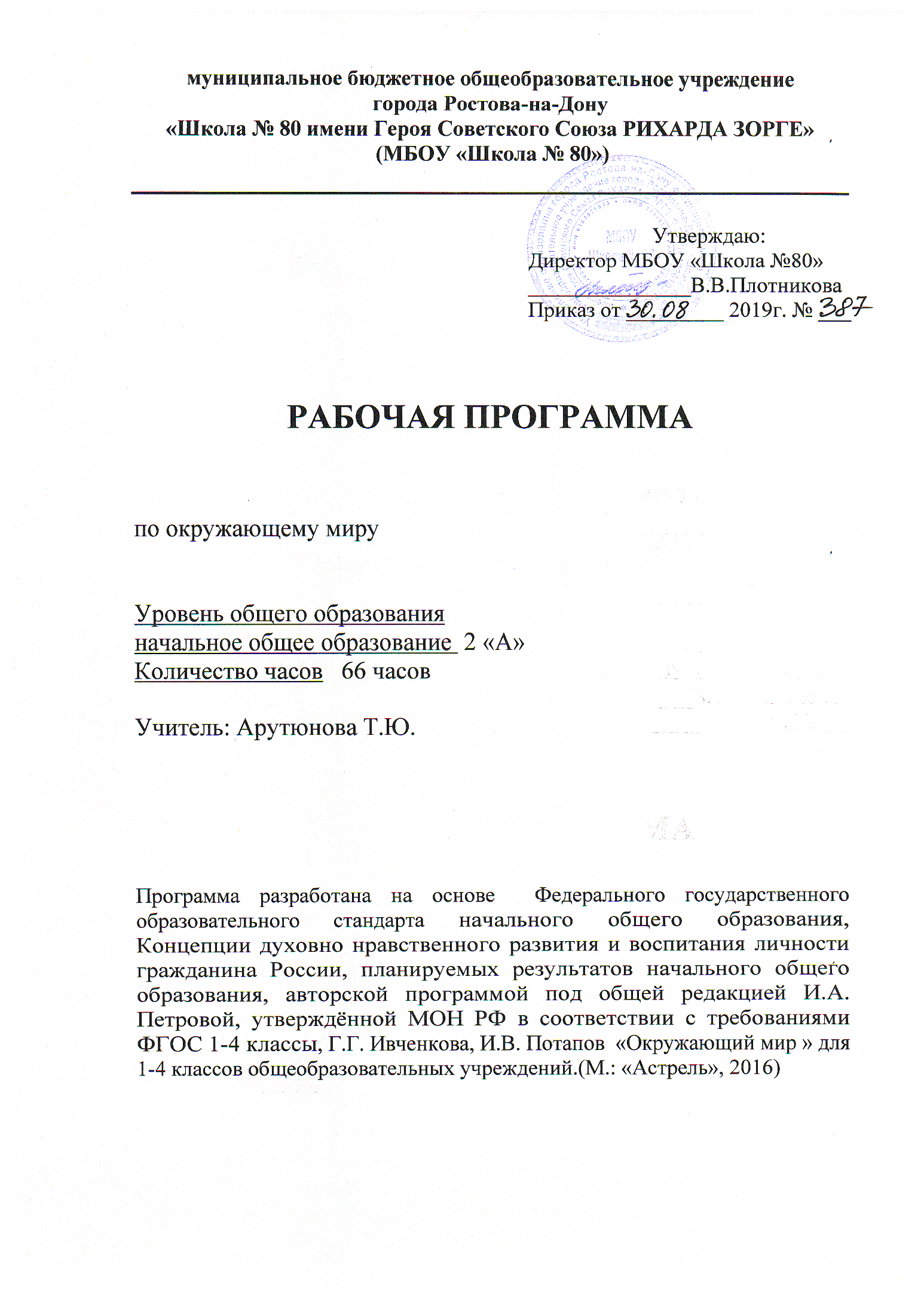
**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания начального образования, Примерной программе по окружающему миру. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».
3. Раздел «Содержание учебного предмета окружающий мир».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендацийпо вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
6. Учебным планом МБОУ «Школа № 80».

Рабочая программа по окружающему миру построена на основе фундаментального ядра содержания начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы развитияи формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса окружающего мира представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания начального общего образования. Тематическое планирование – это следующая ступень конкретизации содержания образования по окружающему миру. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса окружающего мира в начальной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной картины мира, показано практическое применение знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках окружающий мир и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под общей редакцией И.А. Петровой.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными**задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, вкотором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**СТРУКТУРА КУРСА**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе. Элементарные приемы чтенияплана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Учебно-дидактический комплекс по данной программе используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Раздел 2. «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.;

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или как плохие;

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит ***технология проблемного диалога*** на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит ***технология оценивания образовательных достижений*** (учебных успехов).

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат **учебный материал изадания учебника**, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты:**

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России;

- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки;

- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);

- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы;

- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года;

- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;

- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- Проводить наблюдения природных тел и явлений;

- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;

- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Основные виды учебной деятельности**

1. Групповая: фронтальные занятия и занятия в малых группах (объяснение, беседа, обсуждение, работа с ЦОР, видеоматериалами и т.п.)

2. Индивидуально-обособленная: самостоятельная работа учащегося, домашняя работа, контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока , написание изложений, сочинений.

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Подготовка сообщений по заданной тематике.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ рисунков, таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета окружающий мир»**

***Как люди познают мир*** *(16 ч)*

Первые представления о науке как способе познания ми­ра. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измере­ние температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

***Мы живём на планете Земля*** *(15 ч)*

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географиче­ские открытия, исследование морей и океанов.

***Природа вокруг нас*** *(24 ч)*

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использо­ванием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообра­зие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособ­ленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую при­роду, необходимость бережного отношения к природе.

***Люди вокруг нас*** *(13 ч)*

Первые представления о человеке как социальном суще­стве: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека.

Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознаком­ление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, день­ги, распределение обязанностей в семье. Посильная по­мощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Пове­дение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**Раздел 4. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Как люди познают мир (15ч)** | | |
| 1 | О науке | стр. 6-11,пересказ. |
| 2 | Человек-изобретатель | стр.12-13,пересказ. |
| 3 | Экскурсия№ 1 «Лес и его обитатели» | рисунок |
| 4 | Экскурсия № 2«Водоем» | сообщение |
| 5 | Как учёные изучают мир. | стр.14-15,пересказ. |
| 6 | Всероссийский экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды» | Эко класс конкурс «Разноцветные капли 19» |
| 7 | Как учёные изучают мир.  Умей видеть Практическая работа № 1. «Свойства предметов» | стр.18-19,пересказ. |
| 8 | Обучающая комплексная работа | стр.20-21,пересказ. |
| 9 | Приборы и инстру­менты. | стр.22-23,пересказ. |
| 10 | Измерение темпера­туры.  Практическая работа № 2 «Термометр» | стр.24-25,пересказ. |
| 11 | Измерение времени. | стр.26-27,пересказ. |
| 12 | Осень. Изменения в природе | стр.28-31,пересказ. |
| 13 | Справочники, слова­ри, энциклопедии. | стр.32-35,пересказ. |
| 14 | Об искусстве. | стр.36-37,пересказ. |
| 15 | Мозаика заданий. Проверочная работа № 1  «Как люди познают мир» | стр.38-39,пересказ. |
| **Мы живем на планете Земля(15ч)** | | |
| 16 | Что такое космос | стр.44-45,пересказ. |
| 17 | Что такое космос | стр.46-47,пересказ. |
| 18 | Солнечная система | стр.48-49,пересказ. |
| 19 | Солнечная система. | стр.50-51,пересказ. |
| 20 | Голубая планета Земля | стр.52-55,пересказ. |
| 21 | Спутник Земли – Луна. | стр.56-57,пересказ. |
| 22 | Обобщение наблюде­нийза осенними изменениямив приро­де и труде людей | сообщение |
| 23 | Исследование космоса. | стр.58-59,пересказ. |
| 24 | Что такое глобус.  Практическая работа № 3 «Глобус – модель Земли» | стр.60-61,пересказ. |
| 25 | Почему день сменяет ночь. Практическая работа № 4 «Смена дня и ночи» | стр.62-63,пересказ. |
| 26 | Как изучали земной шар | стр.64-67,пересказ. |
| 27 | Исследование глу­бин  морей и океанов | стр.68-69,пересказ. |
| 28 | Зима. | стр.70-73,пересказ. |
| 29 | Обучающая комплексная работа |  |
| 30 | Мозаика Заданий.  Проверочная работа № 2 «Мы живем на планете Земля» | стр.74-75,пересказ. |
| **Природа вокруг нас (24ч)** | | |
| 31 | Тела и вещества.  Тела. | стр.6-7,пересказ. |
| 32 | Тела и вещества.  Что такое вещество | стр.8-9,пересказ. |
| 33 | Об энергии | стр.10-13,пересказ. |
| 34 | Об энергии | стр.14-15,пересказ. |
| 35 | Свет и цвет. Свет | стр.16-17,пересказ. |
| 36 | Свет и цвет. Зеркала | стр.18-19,пересказ. |
| 37 | Свет и цвет.  О цвете. | стр.20-21,пересказ. |
| 38 | В мире звука.  Практическая работа № 5 «Звук» | стр.22-25,пересказ. |
| 39 | В мире звука. Шум вредит здоровью. | стр.26-27,пересказ. |
| 40 | В мире камня | стр.28-31,пересказ. |
| 41 | В мире камня. | сообщение. |
| 42 | Обобщение наблюде­ний за зимними изменениями в приро­де и труде людей | стр.32-33,пересказ. |
| 43 | В мире живой природы. На опушке | стр.34,пересказ. |
| 44 | В мире живой природы. Бабочки и жуки | стр.35,пересказ. |
| 45 | В берёзовой роще | стр.36-37,пересказ. |
| 46 | В берёзовой роще. Практическая работа № 6  «Лиственные деревья» | стр.38-39,пересказ. |
| 47 | В ельнике | стр.40-41,пересказ. |
| 48 | В ельнике. | стр.42-43,пересказ. |
| 49 | У лесного озера | стр.44-47,пересказ. |
| 50 | Обучающая комплексная работа |  |
| 51 | В сосновом лесу.  Практическая работа № 7 «Хвойные деревья» | стр. 48-49,пересказ. |
| 52 | Берегите лес! | стр. 50-51,пересказ. |
| 53 | Весна. | стр. 52-55,пересказ. |
| 54 | Мозаика заданий. Проверочная работа № 3 «Природа вокруг нас» | стр. 56-57,пересказ. |
| **Люди вокруг нас (14ч)** | | |
| 55 | Человек в обществе | стр. 62-65,пересказ. |
| 56 | Труд в жизни человека | стр. 66-67,пересказ. |
| 57 | Семья | стр. 68-71,пересказ. |
| 58 | Семья | стр. 72-73,пересказ. |
| 59 | О деньгах. | стр. 74-75,пересказ. |
| 60 | Что такое бюджет. Бюджет семьи. | сост. бюджет семьи |
| 61 | Будем вежливы | стр. 76-77,пересказ. |
| 62 | Будем вежливы | стр. 78-81,пересказ. |
| 63 | О друзьях-товарищах. О привычках | стр. 82-83,пересказ. |
| 64 | Лето | стр. 84-85,пересказ. |
| 65 | Мозаика заданий. Проверочная работа № 4 «Люди вокруг нас» | стр. 86-87,пересказ. |
| 66 | Итоговая контрольная работа | стр. 88-89,пересказ. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения  МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Крищенко Л.А./  подпись руководителя МС Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./  подпись руководителя МС Ф.И.О. |